



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	----------------------------------	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
QUIM0077	Fundamentos da Educação	60		4	60	2

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Estudo dos fundamentos sóciofilosóficos da educação e suas implicações nas práticas educativas do cotidiano da escola, destacando as contribuições do positivismo, marxismo, estruturalismo e do pós-estruturalismo.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

GERAL:

- Compreender os fundamentos sóciofilosóficos da educação a partir de diferentes abordagens.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer as bases teóricas da educação;

- Analisar as contribuições da educação a partir das diferentes abordagens, positivista, marxista, estruturalista e pós-estruturalista;
- Identificar os desafios da educação na prática do cotidiano escolar.

METODOLOGIA

Durante o período de realização da disciplina as atividades serão realizadas através de:

- Aulas expositivas;
- Leitura e produção crítica na área de estudo;
- Debate com o grupo-classe;
- Socializações temáticas.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, constituída a partir dos aspectos relacionados à assiduidade, participação e contribuição no debate da discussão teórica, individual e em grupo. Logo, serão consideradas as seguintes propostas avaliativas:

- **Primeiro exercício:** estudo dirigido e realização do instrumento prova que contará com questões subjetivas e objetivas.
- **Segundo exercício:** trabalhos escritos e socializações temáticas relacionadas aos conteúdos abordados na disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 – Bases epistemológicas da educação.
 - 1.1 – Natureza e conceito de educação;
 - 1.2 – Fundamentos sóciofilosóficos da educação;
 - 1.3 – A educação nos diversos espaços: informal, formal e não formal.
- 2 – As abordagens teóricas da educação: trajetória, características e contribuições.
 - 2.1 – A abordagem positivista;
 - 2.2 – A abordagem marxista;
 - 2.3 – A abordagem estruturalista;
 - 2.4 – A abordagem pós-estruturalista;
- 3 – A educação na contemporaneidade.
 - 3.1 – Breve trajetória histórica da concepção de educação no Brasil;
 - 3.1.1 – As teorias não críticas: tradicional, nova e tecnicista;
 - 3.1.2 – As teorias crítico-reprodutivistas: sistema de ensino como violência simbólica, escola como aparelho ideológico de Estado e escola dualista;

3.1.3 – Teorias críticas da educação.

3.2 – Educação, escola e cotidiano;

3.3 – Estratégias e desafios da educação nas práticas do cotidiano escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo, SP. Editora Moderna, 1997, 2ª edição.
- LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo, SP. Editora Cortez, 1994.
- SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo, SP. Editora Cortez, 2007, 17ª edição.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ADORNO, T. W. **Educação e Emancipação**. Rio de Janeiro, RJ. Editora Paz e Terra, 2003, 4ª edição.
- BRANDÃO, Zaia (Org.). **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo, SP. Editora Cortez, 2005, 9ª edição.
- GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor**. São Paulo, SP. Editora Cortez, 2008, 4ª edição.
- KENSKI, Vani Moreira. **Caminhos futuros nas relações entre novas educações e tecnologias**. In: SILVA, Aida Maria Monteiro; MACEDO, Francimar Martins Teixeira; MELO, Márcia Maria de Oliveira; e, BARBOSA, Maria Lúcia de Figueiredo (Orgs.). **Políticas Educacionais, Tecnologias e Formação do Educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino**. Recife, PE. ENDIPE, 2006. p. 213-226.
- PETRUCCI, Rosa, Maria Inês; TOSTA, Andréa Helena. **O lugar da química na escola: movimentos constitutivos da disciplina no cotidiano escolar**. *Ciência & Educação*, Bauru, SP, vol. 11, n. 2, 2005. p. 253-262.
- WINCH, Christopher. **Dicionário de filosofia da educação**. Tradução Renato Marques de Oliveira, São Paulo, SP. Editora Contexto, 2007. p. 78-82.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O
COMPONENTE CURRICULAR

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DO DOCENTE-CAA

Charlie Salvador Gonçalves

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO



Prof. Dr. Charlie Salvador Gonçalves
Coordenador
Universidade Federal de Pernambuco
Centro Acadêmico de Agreste - NFD
SIAPE: 1836312

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO
DO CURSO

QUÍMICA-LICENCIATURA

Jane Maria Gonçalves Laranjeira

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



Prof. Dra. Jane M. Gonçalves Laranjeira
Coord. Química - Licenciatura
UFPE - CAA - SIAPE: 1836364
Núcleo de Formação de Docentes



Emitido em 29/09/2023

EMENTA Nº 1354/2023 - SEGEC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/09/2023 18:10)

MARIA FABIANA DA SILVA COSTA

COORDENADOR - TITULAR

CGLQ NFD (12.33.26)

Matrícula: ###306#8

(Assinado digitalmente em 02/10/2023 20:23)

ROBERTO ARAUJO SA

COORDENADOR - SUBSTITUTO

CGLQ NFD (12.33.26)

Matrícula: ###153#6

Visualize o documento original em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **1354**, ano: **2023**, tipo:
EMENTA, data de emissão: **29/09/2023** e o código de verificação: **aea02c69c6**